

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей им. Г.Ф.Атыкшева»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметного объединения
Протокол №7
от «05» июня 2019

«Согласовано»

Платонова С.Ю.
(подпись курирующего
заместителя директора)
«06» июня 2019

«Утверждено»
приказом
директора Лицея
от «11» июня 2019 № 417 - О

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

Базовый, среднее общее, XI класс

(уровень образования)

35 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

составлена на основании Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Гусаровой И.В. Русский язык и литература. Русский язык .11 класс: базовый и углубленный уровни. Издательский центр ООО «Вентана-граф», 2017 г.

Платонова Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2019

1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»,11 класс.
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Гусарова И.В. Русский язык и литература, Русский язык .11 класс: базовый и углубленный уровни. Издательский центр ООО « Вентана-граф» ,2016г.
3.	Реализует требований ФГОС НОО/или ФГОС ООО/или федерального компонента государственного образовательного стандарта для 10-11 классов (<i>указать нужное</i>)	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для рабочих программ в 10-11 классах)
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	-формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков факты, оценивать их с точки зрения нормативности; - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; - повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (<i>в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)</i>)	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» отводится 1 час в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «Русский язык» реализуется за счет 35 часов урочной деятельности.

2. Требования к уровню подготовки 11 класс

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен научиться:

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- ✓ использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- ✓ опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- ✓ различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ определять признаки и структурные элементы текста;
- ✓ опознавать типы текстов;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- ✓ определять тему, проблему и основную мысль текста;
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- ✓ выделять основные признаки определённого стиля речи;
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- ✓ использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- ✓ выделять основные аспекты культуры речи;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ опознавать основные виды языковых норм;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым

нормам;

- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний;
- ✓ о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- ✓ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

3. Содержание учебного предмета

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),

стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

4. Тематическое планирование

№	Тема Элементы содержания обучения	Контроль	Планируемая дата	Фактическая
1.	Часть 1. Раздел 1. Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи. Раздел 2. Орфография. Правописание не с разными частями речи. Трудные случаи.			
2.	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	Текущий контроль		
3.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	Развитие речи		
4.	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.			
5.	Стартовый контроль	Стартовый контроль		
6.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по творчеству И.А.Бунина, А.И.Куприна, М.Горького- интегрированный урок с уроком литературы	Развитие речи		
7.	Часть 2. Раздел 5. Служебные части речи. Раздел 6. Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.	Текущий контроль		
8.	Раздел 7. Нормы языка и культура речи Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов.			
9.	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера - интегрированный урок с уроком литературы	Развитие речи		
10.	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и вставные конструкции. Знаки препинания при них.	Текущий контроль		
11.	Часть 3. Раздел 9. Имя существительное как часть речи. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.			
12.	Раздел 10. Орфография Особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных			
13.	Раздел 11. Нормы языка и культура <u>речи.</u>	Текущий		

№	Тема Элементы содержания обучения	Контроль	Планируемая дата	Фактическая
	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа	контроль		
14.	Раздел 12. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	Текущий контроль		
15.	Часть 4. Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.			
16.	Раздел 14. Орфография Правописание суффиксов прилагательных.	Текущий контроль		
17.	Раздел 16. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	Текущий контроль		
18.	Контроль за 1 полугодие.	Контроль		
19.	Часть 5. Раздел 17. Имя числительное как часть речи. Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.			
20.	Раздел 18. Орфография Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных			
21.	Р/Р Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Развитие речи		
22.	Итоговый контроль по части 5.	Контроль по части 5		
23.	Часть 6. (5ч) Раздел 21. Местоимение как часть речи Раздел 22. Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.			
24.	Раздел 24. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом			

№	Тема Элементы содержания обучения	Контроль	Планируемая дата	Фактическая
	КАК - интегрированный урок с уроком литературы			
25.	Итоговый контроль по части 6.	Контроль по части 6.		
26.	Часть 7. Раздел 25. Глагол как часть речи. Раздел 26. Орфография. Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени			
27.	Раздел 28. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях	Контроль по части 7.		
28.	Часть 8. Раздел 29. Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.			
29.	Раздел 30. Орфография –Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.			
30.	Раздел 32. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Контроль по части 8.		
31.	Часть 9. Раздел 33. Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.			
32.	Раздел 35. Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	Контроль по части 9.		
33.	Годовая контрольная работа	Годовая КР		
34.	Часть 10. Раздел. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.			
35.	Обобщение изученного в 11 классе.			