

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа,  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения

Протокол № 7 от  
«05» июня 2019 г.

«Согласовано»



( роспись курирующего  
заместителя директора)  
« 6 » июня 2019 г.

«Утверждено»

приказом  
директора Лицея от  
« 11 » июня 2019 г. № 416 О

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

(наименование учебного предмета)

Базовый, среднее общее, XI класс

(уровень образования)

105 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Мокшина Яна Владимировна, учитель английского языка

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

## 1. Паспорт Рабочей программы

| №  | Наименование пункта  | Содержание пункта  |
|----|--|--|
| 1. | Название программы   | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» XI класс (базовый уровень) составлена на основании Программы курса «Английский в фокусе» 10-11 классы, 2014г. Составитель В. Г. Альпаков   |
| 2. | Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания                                    | О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. «Английский в фокусе» 2014 г.  |
| 3. | Реализует требования ФГОС  | Рабочая программа предмета английский язык в 11 классе разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для рабочих программ в 10-11 классах)  |
| 4. | Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса   | Цели иностранного языка направлены:<br><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):<br><b>развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота. |
| 5. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане  | В учебном плане (обязательной части) среднего общего образования на изучение английского языка в <u>11 классе</u> отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).   |
| 6. | Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа  | Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.  |
| 7. | Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа | Рабочая программа курса «Английский язык» XI класс реализуется в различных формах организации учебной деятельности обучающихся: защита мини-проектов, конференций, виртуальных экскурсий.  |
| 8. | Контрольно-оценочные средства  | Для измерения планируемых результатов используются стандартизированные контрольно-оценочные средства: специальное авторское пособие «Контрольные задания 11 класс» Афанасьева О.В. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014.  |

## 2. Требования к уровню подготовки XI классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для рабочих программ в 10-11 классах) определены следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Condition I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким

образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

### **Аудирование**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

• *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

• *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

• *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся 11 класса должен уметь:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в XI классе**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Содержание тем учебного курса

| №             | Тема  | Часы       |
|---------------|---|------------|
| 1.            | Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)   | 15         |
| 2.            | Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)         | 14         |
| 3.            | Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)          | 12         |
| 4.            | Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)  | 9          |
| 5.            | Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 14         |
| 6.            | Общение. (СМИ)  | 17         |
| 7.            | И наступит завтра. (Планы на будущее)   | 14         |
| 8.            | Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).       | 10         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>105</b> |

### Тематика стандарта

| ФКГС<br>(тематика)  | «Английский в фокусе 10»   |
|---|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера:</b><br/>                     Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.<br/>                     Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.<br/>                     Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”;<br/>                     Spotlight on Russia: Life<br/> <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”;<br/>                     “ChildLine”; “The Nervous system”<br/> <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”;<br/>                     “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br/> <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”<br/> <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”<br/> <b>Module 6</b> “Literature”</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><i>Module 7</i> “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире.</p>   | <p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; Spotlight on Russia: Success</p>  |

## Говорение

### Диалогическая речь

| ФК ГС<br>Учащиеся должны уметь   | «Английский в фокусе 11»  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>  | <p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul> | <p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p> |

### Монологическая речь

| ФК ГС<br>Учащиеся должны уметь   | «Английский в фокусе 11»  |
|--|---|
| <p>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> | <p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul> | <p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>          | <p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>                                | <p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72, ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p> |

## Аудирование

| Учащиеся должны уметь  | «Английский в фокусе 11»  |
|--|---|
| <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> | <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps;</li> <li>Listen and check;</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>Listen and say (who/what/where...);</li> <li>Listen and number;</li> <li>Listen and repeat;</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul> |

## Чтение

| Учащиеся должны уметь  | «Английский в фокусе 11»   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul> | <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>Read and answer the questions;</li> <li>Read again and find;</li> <li>Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>Read the text and choose the correct answer;</li> </ul> <p>Read and agree/disagree, give reasons</p> |

## Письмо

| Учащиеся должны уметь   | «Английский в фокусе 11»   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо;</li> <li>заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> </ul> | <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An opinion essay;</li> <li>A short text about your family;</li> <li>Descriptive writing;</li> <li>A narrative;</li> <li>A story;</li> <li>A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>A formal/informal/semi-formal letter;</li> </ul> |

- описывать свои планы на будущее

- A summary;
  - A short diaryentry;
  - A report;
  - An essay giving advantages and disadvantages;
- A short description of a perfect place for a trip

## Грамматика

### ФК ГС

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

### «Английский в фокусе 11»

- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing- form/ infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/ superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;
- Forming negative adjectives;
- Linkers;
- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/ past participles;
- Adjective –noun collocations;
- Adjectives/ adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №  | Тема урока   | Дата         |          |         | контроль                  |
|--|--|--------------|----------|---------|---------------------------|
|  |  | план         | факт 11а | Факт11б |                           |
| <b>МОДУЛЬ 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками.</b>                          |  |              |          |         |                           |
| <b>Relationships- Взаимоотношения–15 часов</b>   |  |              |          |         |                           |
| 1.   | Инструктаж по технике безопасности. Введение новых лексических единиц по теме «Родственные узы, семья».                                    | 3.09         |          |         |                           |
| 2.   | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения по теме «Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения».      | 4.09         |          |         |                           |
| 3.   | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Взаимоотношения в семье»   | 6.09         |          |         |                           |
| 4.   | Грамматический практикум. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.   | 10.09        |          |         | Грамматический тест       |
| 5.   | <b>Входной контрольная работа.</b>   | <b>11.09</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b> |
| 6.   | Детализированное чтение текста О. Уайлд «Преданный друг»   | 13.09        |          |         |                           |
| 7.   | Личное письмо. Практика описания внешности человека.   | 17.09        |          |         |                           |
| 8.   | Просмотровое чтение по теме «Многонациональная Британия»   | 18.09        |          |         |                           |
| 9.   | Развитие навыков аудирования по теме «Викторианские семьи». Подготовка и защита проекта «Моя семья»  | 20.09        |          |         |                           |
| 10.  | Формирование навыков написания по теме «Охрана окружающей среды».  | 24.09        |          |         |                           |
| 11.  | Знакомство с тестами в формате ЕГЭ. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.   | 25.09        |          |         |                           |
| 12.  | <b>Контроль лексики по теме модуля «Крепкие узы»</b>   | <b>27.09</b> |          |         | <b>Контроль лексики</b>   |
| 13.  | Выполнение грамматических заданий ProgressCheck. Подготовка к контрольной работе по модулю 1.  | 1.10         |          |         |                           |
| 14.  | <b>Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»</b>  | <b>2.10</b>  |          |         | <b>Контрольная работа</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</b>                            |  |              |          |         |                           |
| <b>Where there is a will, there is a way- Если есть желание, то найдется и возможность- 14 часов</b> |  |              |          |         |                           |
| 15.  | Введение новых лексических единиц по теме «Стресс и здоровье».   | 4.10         |          |         |                           |
| 16.  | <b>Интегрированный урок с уроком ОБЖ по теме «Правила личной гигиены. Нравственность и ЗОЖ»</b>  | <b>5.10</b>  |          |         |                           |
| 17.  | Развитие навыков монологической речи «Межличностные отношения с друзьями»  | 8.10         |          |         |                           |
| 18.  | Совершенствование навыков говорения по теме: «Негативные чувства и симпатии друг к другу»  | 9.10         |          |         |                           |
| 19.  | Грамматический практикум по теме «Придаточные определительные предложения цели, результата, причины». Выполнение тренировочных упражнений. | 11.10        |          |         |                           |
| 20.  | Чтение с пониманием основного содержания текста. « Ш. Бронте « Джейн Эйр»  | 15.10        |          |         |                           |
| 21.  | Развитие навыков письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.   | 16.10        |          |         |                           |

| №   | Тема урока   | Дата         |          |         | контроль                  |
|---|--|--------------|----------|---------|---------------------------|
|   |  | план         | факт 11а | Факт11б |                           |
| 22.   | <b>Контроль лексики по теме модуля « Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</b>                               | <b>18.10</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b> |
| 23.   | Круглый стол «Телефон доверия. За и против». Развитие навыков инициативной речи  | 22.10        |          |         |                           |
| 24.   | Подготовка к контрольной работе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 2   | 23.10        |          |         |                           |
| 25.   | <b>Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»</b>  | <b>25.10</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b> |
| 26.   | Работа над ошибками. Выполнение грамматических заданий Progress Check.   | 5.11         |          |         |                           |
| 27.   | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного текста «Нервная система»                             | 6.11         |          |         |                           |
| 28.   | Совершенствование навыков поискового чтения «Упаковка»   | 8.11         |          |         |                           |
| <b>МОДУЛЬ 3. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности<br/>Responsibility- Ответственность.- 12 часов</b> |  |              |          |         |                           |
| 29.   | Введение и активизация лексики по теме «Преступление и закон». Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений | 12.11        |          |         |                           |
| 30.   | Развитие аудитивных навыков по теме: «Права и обязанности». Составление диалога о грубом поведении, выражение сожаления.         | 13.11        |          |         |                           |
| 31.   | Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия  | 15.11        |          |         |                           |
| 32.   | Грамматический практикум. Выполнение грамматических упражнений на основе сравнительной таблицы.                                  | 19.11        |          |         | Грамматический тест       |
| 33.   | Совершенствование навыка интонационного чтения на основе отрывка из произведения Ч. Диккенс. «Большие надежды»                   | 20.11        |          |         |                           |
| 34.   | Правила написания эссе «Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.      | 22.11        |          |         |                           |
| 35.   | Просмотровое чтение « Статуя Свободы» Составление мини- гида «Памятники архитектуры в России»                                    | 26.11        |          |         |                           |
| 36.   | Разработка проектов «Забодишься ли ты об охране окружающей среды?»   | 27.11        |          |         |                           |
| 37.   | <b>Защита проекта «Забодишься ли ты об охране окружающей среды?». Интегрированный урок с биологией</b>                           | <b>28.11</b> |          |         |                           |
| 38.   | Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 3  | 29.11        |          |         |                           |
| 39.   | Выполнение грамматических заданий Progress Check. Подготовка к контрольной работе по модулю 3.                                   | 3.12         |          |         |                           |
| 40.   | <b>Контрольная работа по теме «Ответственность»</b>  | <b>4.12</b>  |          |         | <b>Контрольная работа</b> |
| 41.   | Работа над ошибками.   | 6.12         |          |         |                           |
| <b>МОДУЛЬ 4. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем<br/>Danger- Опасность- 9 часов</b>   |  |              |          |         |                           |
| 42.   | Введение и активизация лексики по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».                                     | 10.12        |          |         |                           |
| 43.   | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения по теме «Болезни. Предложение помощи»                          | 11.12        |          |         |                           |

| №  | Тема урока  | Дата         |          |         | контроль                              |
|--|---|--------------|----------|---------|---------------------------------------|
|  |   | план         | факт 11а | Факт11б |                                       |
| 44.  | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем                        | 13.12        |          |         |                                       |
| 45.  | Совершенствование навыков просмотрового чтения. М. Твен « Приключения Т. Сойера».   | 17.12        |          |         |                                       |
| 46.  | Правила написания рассказа. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.                             | 18.12        |          |         |                                       |
| 47.  | Подготовка к контрольной работе. Формирование навыков детализированного чтения текстов по тексту «Ф. Найтингейл»            | 20.12        |          |         |                                       |
| <b>48.</b>   | <b>Контрольная работа Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 4</b>   | <b>24.12</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b>             |
| 49.  | Работа над ошибками. Выполнение ProgressCheck к модулю 4  | 25.12        |          |         |                                       |
| 50.  | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование текста «Загрязнение воды»<br>Написание короткой статьи в журнал. | 27.12        |          |         |                                       |
| <b>МОДУЛЬ 5. Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</b><br><b>Who are you?- Кто ты?- 14 часов</b> |   |              |          |         |                                       |
| 51.  | Введение и активизация лексики по теме «Кто ты?» на основе текста «Жизнь на улице».   | 10.01        |          |         |                                       |
| 52.  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Проблемы современных улиц»   | 14.01        |          |         |                                       |
| 53.  | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.  | 15.01        |          |         |                                       |
| 54.  | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.                                 | 17.01        |          |         |                                       |
| 55.  | Совершенствование навыка детализированного чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»                                      | 21.01        |          |         |                                       |
| 56.  | Правила написания письма-предложения, рекомендации.   | 22.01        |          |         |                                       |
| 57.  | Формирование навыков детализированного чтения текстов по тексту «Дом»   | 24.01        |          |         |                                       |
| 58.  | Развитие инициативной речи на основе текста «Урбанизация в современном мире»  | 28.01        |          |         |                                       |
| <b>59.</b>   | <b>Контроль лексики по теме модуля «Кто ты?»</b>  | <b>29.01</b> |          |         | <b>Контроль лексического минимума</b> |
| 60.  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 5   | 31.01        |          |         |                                       |
| 61.  | Развитие навыков устной речи в формате ЕГЭ по модулю 5 по теме «Мой край».  | 4.02         |          |         |                                       |
| 62.  | Подготовка к контрольной работе по модулю 5.  | 5.02         |          |         |                                       |
| <b>63.</b>   | <b>Контрольная работа по теме «Кто ты?»</b>   | <b>7.02</b>  |          |         | <b>Контрольная работа</b>             |
| 64.  | Работа над ошибками. Выполнение ProgressCheck к модулю 5.   | 11.02        |          |         |                                       |
| <b>МОДУЛЬ 6. Средства массовой коммуникации</b><br><b>Communication- Общение- 18 часов</b>   |   |              |          |         |                                       |
| 65.  | Введение и активизация лексики по теме «В космосе».   | 12.02        |          |         |                                       |
| 66.  | Формирование диалогических навыков по теме «Освещение событий, выражение удивления и сомнения»                              | 14.02        |          |         |                                       |
| 67.  | Совершенствование навыка употребления косвенной речи. Выполнение упражнений   | 18.02        |          |         |                                       |
| 68.  | Употребление фразовых глаголов в предложениях. Выполнение грамматических  | 19.02        |          |         |                                       |

| №  | Тема урока   | Дата         |          |         | контроль                              |
|--|--|--------------|----------|---------|---------------------------------------|
|  |  | план         | факт 11а | Факт11б |                                       |
|  | упражнений.  |              |          |         |                                       |
| 69.  | Совершенствование навыка детализированного чтения. Д. Лондон «Белый Клык»  | 21.02        |          |         |                                       |
| 70.  | Правила написания эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения..   | 25.02        |          |         |                                       |
| 71.  | <b>Контроль письменной речи. Написание эссе.</b>   | <b>26.02</b> |          |         | <b>Контроль письменной речи</b>       |
| 72.  | Детализированное чтение текста «Языки Британских островов».  | 28.02        |          |         |                                       |
| 73.  | Подготовка проекта «Языки, на которых говорят в России.»   | 3.03         |          |         |                                       |
| 74.  | Разработка и защита мини-проектов «Языки, на которых говорят в России. Национальных костюмы и традиции»                                  | 4.03         |          |         |                                       |
| 75.  | Формирование навыков говорения на основе текста «Загрязнение океана».  | 6.03         |          |         |                                       |
| 76.  | <b>Контроль лексики по теме модуля «Общение».</b>  | <b>10.03</b> |          |         | <b>Контроль лексического минимума</b> |
| 77.  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 6.   | 11.03        |          |         |                                       |
| 78.  | Подготовка к контрольной работе по теме модуля «Общение»   | 13.03        |          |         |                                       |
| 79.  | <b>Контрольная работа по теме модуля «Общение».</b>  | <b>17.03</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b>             |
| 80.  | Работа над ошибками.   | 18.03        |          |         |                                       |
| 81.  | Выполнение Progress Check к модулю 6.  | 20.03        |          |         |                                       |
| <b>МОДУЛЬ 7. Планы на будущее</b>  |  |              |          |         |                                       |
| <b>In days to come- И наступит день-15 часов.</b>  |  |              |          |         |                                       |
| 82.  | Введение и активизация лексики по теме «У меня есть мечта...»  | 31.03        |          |         |                                       |
| 83.  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Образование и обучение».  | 1.04         |          |         |                                       |
| 84.  | Условные предложения реального и нереального условия.  | 3.04         |          |         |                                       |
| 85.  | Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения реального и нереального условия».                                     | 7.04         |          |         |                                       |
| 86.  | Детализированное чтение текста Р. Киплинг «Если...»  | 8.04         |          |         |                                       |
| 87.  | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.   | 10.04        |          |         |                                       |
| 88.  | Совершенствование монологических навыков по теме «Студенческая жизнь»  | 14.04        |          |         |                                       |
| 89.  | Развитие навыков говорения по тексту «Волонтерство. Шаги, чтобы изменить мир».   | 15.04        |          |         |                                       |
| 90.  | Поисковое чтение, развитие навыка основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки на основе текста «Dian Fossey» | 17.04        |          |         |                                       |
| 91.  | <b>Контроль лексики по теме модуля «И наступит день»</b>   | <b>21.04</b> |          |         | <b>Контроль лексического минимума</b> |
| 92.  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 6.   | 22.04        |          |         |                                       |
| 93.  | Подготовка к итоговой контрольной работе. Progress Check к модулю 7.   | 24.04        |          |         |                                       |
| 94.  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | <b>28.04</b> |          |         | <b>Контрольная работа</b>             |
| 95.  | Работа над ошибками.   | 29.04        |          |         |                                       |
| <b>МОДУЛЬ 8. Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей</b> |  |              |          |         |                                       |

| №                                      | Тема урока  | Дата         |          |         | контроль                        |
|--|---|--------------|----------|---------|---------------------------------|
|  |   | план         | факт 11а | Факт11б |                                 |
| <b>Travel - Путешествия - 10 часов</b> |   |              |          |         |                                 |
| 96.                                    | Введение и активизация лексики по теме «Загадочные таинственные места».   | 5.05         |          |         |                                 |
| 97.                                    | Совершенствование диалогической речи по теме «Аэропорты и путешествия по воздуху»                                 | 6.05         |          |         |                                 |
| 98.                                    | Инверсия. Существительные, Наречия  | 8.05         |          |         |                                 |
| 99.                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме «Инверсия. Существительные, Наречия».                                | 12.05        |          |         |                                 |
| 100.                                   | Совершенствование навыка детализированного чтения. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».                              | 13.05        |          |         |                                 |
| 101.                                   | Проектная деятельность: «Создание брошюры - полезных советов на основе текста «Собираешься в США? Не забудь.....» | 15.05        |          |         |                                 |
| 102.                                   | <b>Контроль написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства и эмоции.</b>             | <b>19.05</b> |          |         | <b>Контроль письменной речи</b> |
| 103.                                   | Понимание на слух основного содержания текста. Заповедные места планеты.  | 20.05        |          |         |                                 |
| 104.                                   | Итоговый урок. Мини- проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»  | 22.05        |          |         |                                 |
| 105.                                   | <b>Защита проектов по теме «Я выхожу в жизнь». Интегрированный урок с предметом «Обществознание»</b>              | <b>22.05</b> |          |         |                                 |