

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Рабочая программа

рассмотрена на заседании
предметного объединения
Протокол №7
от «05» июня 2019

«Согласовано»



Платонова С.Ю.
(подпись курирующего
заместителя директора)
«06» июня 2019

«Утверждено»

приказом
директора Лицея
от «11» июня 2019 № 417 - О

Рабочая программа учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, X класс

(уровень образования)

105 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Садюкова Наталья Сергеевна, учитель английского языка

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

1. Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» X класс (базовый уровень) составлена на основании Программы курса «Английский язык » 10-11 классы, 2014г. Составитель В. Г. Альпаков
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. «Английский в фокусе» 2014 г.
3.	Реализует требования ФГОС	Рабочая программа предмета английский язык в 10 классе разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для рабочих программ в 10-11 классах)
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Цели иностранного языка направлены: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	В учебном плане на уровне среднего общего образования на изучение английского языка в <u>10-11 классах</u> из расчета 3 часа в неделю (105 часов в год).
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Английский язык» X класс реализуется за счет организации <i>урочной (105 часов)</i> формы деятельности обучающихся.
8.	Контрольно-оценочные средства	Для измерения планируемых результатов используются стандартизированные контрольно-оценочные средства: «Контрольные задания 10 класс. Английский язык» Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В.: Spotlight (Английский в фокусе):– Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010;

2. Требования к уровню подготовки X классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для рабочих программ в 10-11 классах) определены следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 10 класса должен уметь:

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*

• *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*

• *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

• *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся 10 класса должен уметь:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в X классе

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем учебного курса

Повторение ранее изученного материала	4 часа
Раздел 1 «Прочные узы»	10 часов
Раздел 2 «Жизнь и деньги»	11 часов
Раздел 3 «Школа и работа»	13 часов
Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира»	10 часов
Раздел 5 «Отдых»	15 часов
Раздел 6 «Еда и здоровье»	17 часов
Раздел 7 «Развлечения»	15 часов
Раздел 8 «Технология»	10 часов
Итого	105 часов

Тематика стандарта

ФКГС (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально- бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

Говорение

Диалогическая речь

<p style="text-align: center;">ФКГС Учащиеся должны уметь</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 10»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>

Монологическая речь

<p style="text-align: center;">ФКГС Учащиеся должны уметь</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 10»</p>
<p>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>

Аудирование

Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Listen and fill in the gaps; Listen and check; Listen to the speakers and choose the correct answer; Listen and say (who/what/where...); Listen and number; Listen and repeat; Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

Чтение

Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; Read and answer the questions; Read again and find; Read and say (who/where/which/why/when); Read and match the paragraphs with the headings; Read the rubric and find the key words/topic sentences; Read the text and choose the correct answer; Read and agree/disagree, give reasons

Письмо

Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> A paragraph about what you like doing; A conversation; Informal letters; A paragraph about how you spend your money; Letters asking for/giving advice; A diary entry; A short message; A short article about your school; A CV, a letter of application; A quiz;

- A for-&-against essay;
 - A postcard;
 - An ending to a story;
 - A menu;
 - A report evaluating a place;
 - A survey;
 - A review;
 - An email to a pen friend;
- A short description of a journey

Грамматика

ФКГС	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Дата			контроль
		план	факт 10а	Факт10б	
I четверть – 25 часов					
МОДУЛЬ 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками.					
STRONG TIES- Крепкие узы –14 часов					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение новых лексических единиц по теме «Отношения подростков».	3.09			
2.	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения по теме «Отношения подростков».	5.09			
3.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Черты характера. Внешность»	6.09			
4.	Грамматический практикум. Времена группы Present.	10.09			Грамматический тест
5.	Входной контрольная работа.	12.09			Контрольная работа
6.	Детализированное чтение текста «Маленькие женщины» Л. Олькотт	13.09			
7.	Личное письмо. Практика написания	17.09			
8.	Просмотровое чтение по теме «Подростковая мода в Великобритании»	19.09			
9.	Формирование навыков написания тезисов по теме «Дискриминация и защита прав».	20.09			
10.	Развитие навыков аудирования по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	24.09			
11.	Знакомство с тестами в формате ЕГЭ. Выполнение тестов.	26.09			
12.	Контроль лексики по теме модуля «Крепкие узы»	27.09			Контроль лексики
13.	Выполнение грамматических заданий Progress Check. Подготовка к контрольной работе по модулю 1.				
14.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1.10			Контрольная работа
МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход					
Living and Spending- 11 часов					
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Способы заработать и потратить деньги».	3.10			
16.	Развитие навыков ознакомительного чтения на основе текста «Британские молодые покупатели»	4.10			
17.	Развитие навыков монологической речи «Свободное время, досуг»	8.10			
18.	Грамматический практикум по теме «Словообразование». Правила использования инфинитива.	10.10			
19.	Совершенствование навыков детализированного чтения на основе текста «Дети железной дороги»	11.10			
20.	Развитие навыков письма. Правила написания коротких сообщений.	15.10			
21.	Спортивные соревнования в Великобритании. Развитие навыков инициативной речи.	17.10			
22.	Совершенствование навыков монологической речи без опоры на тему «Знаменитый	18.10			

№	Тема урока	Дата			контроль
		план	факт 10а	Факт10б	
	спортсмен»				
23.	Контроль лексики по теме модуля «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	22.10			Контроль лексики
24.	Выполнение грамматических заданий Progress Check. Подготовка к контрольной работе по модулю 2. Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 2	24.10			
25.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	25.10			Контрольная работа
II четверть – 23 часа					
МОДУЛЬ 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми					
Schooldays and Work- 13 часов					
26.	Введение и активизация лексики по теме «Школа и работа. Виды школ»	5.11			
27.	Детализированное чтение текста «Школьная жизнь подростков»	7.11			
28.	Развитие навыка монологической речи по теме «В поисках работы»	8.11			
29.	Грамматический практикум. Времена группы Future.	12.11			Грамматический тест
30.	Совершенствование навыка интонационного чтения на основе рассказа А.П. Чехова	14.11			
31.	Правила написания формального письма. Составление резюме, сопроводительного письма.	15.11			
32.	Разработка проекта «Вымирающие растения и животные»	19.11			
33.	Защита проектов «Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания»	21.11			
34.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 3	22.11			
35.	Контроль лексики по теме модуля «Школа»	26.11			Контроль лексики
36.	Выполнение грамматических заданий ProgressCheck. Подготовка к контрольной работе по модулю 3.	28.11			
37.	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	29.11			Контрольная работа
38.	Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 4. Природа и экология					
Earth Alert!- 8 часов					
39.	Введение и активизация лексики по теме «Защита окружающей среды. Острые проблемы».	3.12			
40.	Повторение по теме «Модальные глаголы»	5.12			
41.	Совершенствование навыков просмотрового чтения. А. К. Дойл «Затерянный мир».	6.12			
42.	Правила написания эссе. Выражение мнения «за» и «против».	10.12			
43.	Написание эссе на тему «Содержание животных в зоопарке. За и против»	12.12			
44.	Подготовка к полугодовой контрольной работе. Формирование навыков детализированного чтения текстов на тему «Фотосинтез. Тропические леса»	13.12			
45.	Полугодовая контрольная работа. Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 4	17.12			Контрольная работа
46.	Работа над ошибками. Выполнение Progress Check к модулю 4	19.12			
47.	Ролевая игра по теме «Экологическая конференция»	20.12			
48.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Природа и экология»	24.12			
III четверть – 32 часа					

№	Тема урока	Дата			контроль
		план	факт 10а	Факт10б	
МОДУЛЬ 5. Путешествие по своей стране и за рубежом Holidays- 15 часов					
49.	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие» на основе текста «Прекрасный Непал».	9.01			
50.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Путешествие: проблемы и жалобы»	10.01			
51.	Совершенствование навыков употребления времен группы Past. Выполнение грамматических упражнений.	14.01			
52.	Совершенствование навыка детализированного чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	16.01			
53.	Правила написания рассказа. Анализ рассказа «Прекрасный день для карнавала»	17.01			
54.	Как выразить чувства и эмоции. Совершенствование употребления синонимов и антонимов.	21.01			
55.	Введение и активизация навыка использования причастия настоящего и прошедшего времени в предложении.	23.01			
56.	Виртуальная экскурсия в столицу Великобритании. Река Темза.	24.01			Написание эссе личного мнения.
57.	Контроль лексики по теме модуля «Путешествия»	28.01			Контроль лексического минимума
58.	Разработка и защита проекта листовок против загрязнения морской воды»	30.01			Конкурс плакатов по экологии
59.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 5	31.01			
60.	Контроль устной речи в формате ЕГЭ по модулю 5 по теме «Путешествия».	4.02			Контроль устной речи
61.	Подготовка к контрольной работе по модулю 5.	6.02			
62.	Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом»	7.02			Контрольная работа
63.	Работа над ошибками. Выполнение Progress Check к модулю 5.				
МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье. Правильное питание. Food and Health- 17 часов					
64.	Введение и активизация лексики по теме «Еда и здоровье»	11.02			
65.	Формирование монологических навыков по теме «Здоровое питание»	13.02			
66.	Совершенствование навыка употребления «Условных предложений» . Выполнение упражнений	14.02			
67.	Совершенствование навыка детализированного чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	18.02			
68.	Разработка проектов «Кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд»»	20.02			
69.	Защита проекта «Кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд	21.02			Презентация приготовленных блюд
70.	Правила написания рецензий.	25.02			
71.	Контроль письменной речи. Написание отзыва.	27.02			Контрольная работа
72.	Поэзия Роберта Бернса.	28.02			
73.	Литературная гостиная. Памяти Роберта Бернса. В рамках подготовки к муниципальному	3.03			

№	Тема урока	Дата			контроль
		план	факт 10а	Факт10б	
	конкурсу «Liberty»				
74.	Драматизация музыкальных клипов. В рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Liberty»	5.03			
75.	Формирование навыков полилогической речи. Дискуссия: за и против экологического фермерства.	6.03			
76.	Контроль лексики по теме модуля «Путешествия».	10.03			Контроль лексического минимума
77.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 6.	12.03			
78.	Подготовка к контрольной работе по теме модуля «Еда и здоровье»	13.03			
79.	Контрольная работа по теме модуля «Еда и здоровье».	17.03			Контрольная работа
80.	Работа над ошибками. Выполнение Progress Check к модулю 6.	19.03			
IV четверть – 25 часов					
МОДУЛЬ 7. Давайте развлекаться: досуг молодёжи					
Let's have fun -15 часов.					
81.	Введение и активизация лексики по теме «Развлечения молодежи»	31.03			
82.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Досуг. Как принять приглашение на концерт».	2.04			
83.	Пассивный залог.	3.04			
84.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог».	7.04			
85.	Детализированное чтение текста «Призрак оперы» Гастон Леру.	9.04			
86.	Правила написания обзора книги и фильма.	10.04			
87.	Просмотр художественного фильма. Написание рекламного обзора к просмотренному фильму.	14.04			
88.	Виртуальная экскурсия. Музей Мадам Тюссо.	16.04			
89.	Совершенствование монологических навыков по теме «Мой любимый певец» Электронная музыка.	17.04			
90.	Совершенствование навыков чтения по тексту «Бумага».	21.04			
91.	Контроль лексики по теме модуля «Давайте развлекаться».	23.04			Контроль лексического минимума
92.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 6.	24.04			
93.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Progress Check к модулю 7.	28.04			
94.	Итоговая контрольная работа.	30.04			Контрольная работа
95.	Работа над ошибками.	5.05			
МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс.					
Technology- 10 часов					
96.	Введение и активизация лексики по теме «Высокотехнологичные устройства»	7.05			
97.	Совершенствование диалогической речи по теме «Высокотехнологичные устройства»	8.05			

№	Тема урока	Дата			контроль
		план	факт 10а	Факт10б	
98.	Косвенная речь.	12.05			
99.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь».	14.05			
100.	Совершенствование навыка детализированного чтения. Г. Уэлс «Машина времени».	15.05			
101.	Эссе. Правило написания эссе личного мнения.	19.05			
102.	Контроль написания эссе личного мнения на тему «Использование компьютеров улучшило качество нашей жизни»	21.05			Контрольная работа
103.	Британские изобретатели. Выполнение лексических упражнений.	22.05			
104.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по модулю 8.	26.05			
105.	Выполнение Progress Check по модулю 8.	28.05			
	Итого				105 часов